

Evaluering forår 2015, med særligt fokus på inklusion, anerkendelse og relationer som tilgang til praksis.

Tema: Garderobe og toilet.	Pædagogiske metoder Hvilken aktivitet igangsætter vi?	Vurdering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Hvilke tegn ser vi, der bekræfter udvikling og læring.	Revision af den pædagogiske læreplan Hvad skal der arbejdes videre med? Hvor skal vi blive bedre?	Dokumentation Hvordan dokumenterer vi Læring?
Alsidig personlig udvikling	Vi opfordrer barnet til selv at tage tøj af og på. Vi guider barnet. Vi er anerkendende, nærværende og inkluderende. Vi udfordrer barnet motorisk og personligt. Vi justerer os i forhold til barnets initiativer. Vi fanger barnets opmærksomhed og går i dialog med barnet. Vi sætter ord på processen.	Så selvhjulpen som muligt. Barnet udviser glæde og stolthed ved at kunne selv – selvværdet styrkes. At barnet kan taget tøjet rigtigt på og i rigtig rækkefølge.	Følge det enkelte barns udvikling. Øve gentagelser. Tålmodighed. Holde fokus på opgaven. Accept af at ting tager tid.	Dialog med forældrene. Skrive på tavlen, bruge billeder og lpad.
Sociale kompetencer	Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden. Vi guider barnet til at samarbejde med andre børn for at løse opgaven – ex at få bukserne udenpå støvlerne. At vi voksne er rollemodeller og er bevidste om at være inkluderende. Vi voksne behandler børnene forskelligt med afsæt i udvikling og behov. Turtagning – at vente på tur.	At børnene hjælper hinanden Børnene udvikler empati og hjælpsomhed. Børnene udviser positive følelser og glæde i relation barn/barn og barn/voksen. Accept af forskellighed og behov. Bevidsthed om at alle har noget at bidrage med. At barnet forstår reglerne ved turtagning.	Følge det enkelte barns udvikling. Øve gentagelser. Tålmodighed. Holde fokus på opgaven. Accept af at ting tager tid.	
Sproglig udvikling	Vi sætter ord på det, vi gør. Vi snakker med børnene og lytter til dem. Vi anerkender børnenes sprog. Vi voksne inviterer til samtale, uddyber og forklarer. Vi voksne udfordrer børnenes sprog gennem brug af fagudtryk – vi sætter ord/begreber på. Vi giver barnet tid til at udtrykke sig	Udvikler alderssvarende sprogforståelse. Udvider barnets begrebsforståelse. Evnen øges til at bruge det danske sprog i alle hverdagsituationer. Ordforrådet øges og begreberne nuanceres	Følge det enkelte barns udvikling. Øve gentagelser. Tålmodighed. Holde fokus på opgaven. Accept af at ting tager tid.	

Evaluering forår 2015, med særligt fokus på inklusion, anerkendelse og relationer som tilgang til praksis.

	Vi kategoriserer.			
Krop og Bevægelse	Motoriske aktiviteter: knappe knapper op og i. Lyne lynlåse. Tage tøj på. Vende tøjet rigtigt Barnet skal selv kravle op på puslebordet.	Børnene får styrket deres grov- og finmotorik. Børnene får styrket deres kropsbevidsthed. Børnene kan knappe knapper op og i. Børnene kan lyne lynlåse.	Følge det enkelte barns udvikling. Øve gentagelser. Tålmodighed. Holde fokus på opgaven. Accept af at ting tager tid.	
Naturen og naturfænomener	Vi taler med barnet om årstiderne. Vi taler med barnet om de forskellige tekstiler/ materiale. Ex. uld fra får, bomuld fra plante mm.	At barnet selv ved, hvilket tøj der passer til vejret i dag. At barnet udtrykker kendskab til materialer mm.	Følge det enkelte barns udvikling. Øve gentagelser. Tålmodighed. Holde fokus på opgaven. Accept af at ting tager tid.	
Kulturelle udtryksformer og værdier	Vi taler om årets gang. Vi taler om hvorledes man var klædt i gamle dage. Vi taler om hvordan man er klædt andre steder i verden, - kultur forskelle.	Barnet får forståelse om årets gang. Barnet tilegner sig viden om historie og kulturforskelle.	Følge det enkelte barns udvikling. Øve gentagelser. Tålmodighed. Holde fokus på opgaven. Accept af at ting tager tid. Tematisere kulturforskelle og historie.	