

Evaluering forår 2015, med særligt fokus på inklusion, anerkendelse og relationer som tilgang til praksis.

Tema: Måltider	Pædagogiske metoder Hvilken aktivitet igangsætter vi?	Vurdering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Hvilke tegn ser vi, der bekræfter udvikling og læring.	Revision af den pædagogiske læreplan Hvad skal der arbejdes videre med? Hvor skal vi blive bedre?	Dokumentation Hvordan dokumenterer vi Læring?
Alsidig personlig udvikling	<p>Vi voksne guider barnet i, hvordan vi hensigtsmæssigt sidder og spiser sammen.</p> <p>I samværet omkring måltidet inviteres børnene til samtale om de forskellige madvarer, sund/usund, hvor kommer det fra, er det forarbejdet/uforarbejdet m.m.</p> <p>At vi voksne påskønner og anerkender, det barnet kan selv og det børnene kan sammen.</p> <p>Vi opfordrer til at smage og de voksne er model.</p> <p>Vi arbejder med "madmod".</p>	<p>At barnet kan håndtere sin mad og spise på en hensigtsmæssig måde.</p> <p>Barnet erhverver viden om forskellige fødevarer.</p> <p>Barnet kan selv hælde drikkevarer op, smøre sin mad, tage hensyn og være hjælpsom.</p> <p>Barnet smager på nye ting.</p>	<p>At synliggøre læreprocesserne for hinanden og forældrene.</p>	<p>Fortsætte med billede dokumentation – plancher, fortællinger og Ipad.</p>
Sociale kompetencer	<p>Den voksne opfordrer børnene til at hjælpe hinanden.</p> <p>Den voksne går i dialog med børnene og er model for hvordan små snakke forløber. Den voksne lægger op til dialog om de forskellige fødevarer, nære oplevelser i hjemmet eller fælles oplevelser i børnehaven.</p> <p>Den voksne guider børnene i, hvordan vi deltager i det fælles måltid.</p>	<p>At kunne række videre og hjælpe hinanden.</p> <p>At kunne deltage i små snakke omkring bordet.</p> <p>At kunne vente på tur.</p> <p>At kunne sidde hensigtsmæssigt ved bordet.</p>	<p>Bevidsthed om den læring der er omkring selve måltidet, at vente på tur, dele, om det pålæg, der er på fadet m.v.</p>	
Sproglig udvikling	<p>Den voksne sætter ord på de forskellige madvarer. Den voksne kategoriserer frugt, grøntsager, pålæg m.m.</p> <p>Vi forbinder børnenes oplevelser med tilberedelse af mad til deres dagligdag i børnehaven. Vi anerkender børnenes oplevelser – de gør det måske</p>	<p>At barnet sprogforståelse og ordforråd udvikles. Tegn herpå er at barnet sætter ord på div. fødevarer, kan kategorisere fødevarer, bruger fagudtryk m.v.</p> <p>Barnet spiser groft.</p> <p>Børnene kan beskrive deres smagsoplevelser.</p> <p>Børnene kan indgå i dialog og holde fokus.</p>	<p>Øge barnets udfordringer i form af mere gnavegrønt og groft, - mundmotorikken.</p> <p>Bruge de rette betegnelser for de forskellige madvarer - kategoriseringer.</p>	

Evaluering forår 2015, med særligt fokus på inklusion, anerkendelse og relationer som tilgang til praksis.

	<p>anderledes hjemme/hos bedsteforældrene.</p> <p>Vi er bevidste om at kalde tingene ved deres rette ord – mel kan hedde hvedemel, sigtemel, rugmel o.s.v. Vi inddrager Ipad'en.</p> <p>Vi tilbyder/serverer grove grøntsager og brød, hvilket stimulerer mundmotorikken og sprogudviklingen, når de indtages.</p> <p>Vi snakker med børnene om smagsoplevelser.</p> <p>Den voksne går i dialog med børnene og er model for hvordan små snakke forløber. Den voksne lægger op til dialog og guider børnene i at indgå i dialoger.</p> <p>Vi anvender Ruth og Rasmus jf. fødevarerstyrelsen.</p>			
Krop og Bevægelse	<p>Vi sanser, dufter og mærker forskellige fødevarer sammen.</p> <p>Vi anerkender barnets ressourcer og inviterer til samtale om sunde og usunde madvarer/kost.</p> <p>Fin motorikken stimuleres ved at smøre, skære og hælde under måltidet.</p> <p>Barnet øves i at spise med kniv og gaffel, hælde op i eget krus, håndtere sin mad m.v.</p> <p>Hygiejne og håndvask</p>	<p>At barnet kan spise med kniv og gaffel, hælde drikkevarer i krus, smøre, skære, håndtere sin mad m.v..</p> <p>At barnet er bevidst om sundt og usundt.</p> <p>Bevidsthed om hygiejne – børnene tilretteviser hinanden.</p>	<p>Vi skal øge vores bevidsthed om at tale om sundt og usundt, samt at sanse maden.</p>	
Naturen og naturfænomener	<p>Vi serverer fødevarer, som børnene selv har sået/sat og høstet, snakker om og spiser årstidens grønt og frugt.</p> <p>Vi taler om måleforhold og vægt og taler/anvender Ipad og introducerer børnene for mærkning af fødevarer (nøglehulsmærket og fuldkornslogoet), -naturvidenskab.</p>	<p>At barnet udviser viden om, hvor maden kommer fra.</p> <p>At barnet udviser viden om de forskellige vægt betegnelser.</p> <p>At barnet kan genkende nøglehulsmærket og fuldkornslogoet og fortælle, hvad det betyder.</p>	<p>Vi skal øge vores bevidsthed om at naturvidenskab,- taler om måle og vægtenheder samt mærkning af madvarer</p>	

Evaluering forår 2015, med særligt fokus på inklusion, anerkendelse og relationer som tilgang til praksis.

<p>Kulturelle udtryksformer og værdier</p>	<p>Vi serverer måltider med årstidsbestemt frugt og grønt. Vi fremstiller traditionel dansk mad, mad fra andre kulturer og mad med afsæt i traditioner/højtider. Vi er bevidst om det æstetiske, farver og former, smukt og grimt. Vi taler med børnene om, "hvad spiser vi i min familie".</p>	<p>At de ældste børn kan huske og genfortælle, hvilken mad der hører til de forskellige højtider og årstider. – Udviser viden om madkultur og årstidsbestemt fødevarer. At barnet har en mening om det æstetiske. At barnet har kendskab til at i Italien spiser de meget pasta og pizza m.v. At barnet erfarer, at man har forskellig madkultur i hver familie.</p>	<p>Vi skal øge vores bevidsthed om historie undervisning/kulturfor-midling, ex. hvordan blev mad fremstillet i "gamle" dage. – Særligt omkring bålaktiviteter. Vi skal have mere fokus på madkultur.</p>	
---	---	--	--	--