

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014/opdateret december 2016

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Børnehaven Aaby
Adresse:	Thomasmindeparken 1 og Anlægsvejen 1.
Postnr. og By:	9440 Åbybro
Tlf.nr.:	72578450
Institutionens E-mail:	asa@jammerbugt.dk
Hjemmeside adr.:	www.jammerbugt.dk/børnehavenaaby
Institutionsleder:	Anni S. Andreasen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Connie S. Larsen
Kommunal:	Kommunal
Privat:	
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Daginstitution/børnehave tilknyttet specialafdeling.</p> <p>Ca. 110 børn i almen afsnittet og 10 børn i specialafdeling.</p> <p>2.10 til 6 år</p> <p>6 stuer for delt på 2 matrikler: Thomasmindeparken og Anlægsvej hvor specialafdelingen har til huse.</p> <p>Mandag til torsdag: kl. 6.18-17.00</p> <p>Fredag kl. 6.18-16.10</p>
<p>Institutionens formål</p>	<p>Vi arbejder ud fra dagtilbudsloven og ud fra aftalestyringsprincipper imellem dagtilbud, forvaltning og børne/familieudvalget (se aftale på hjemmesiden)</p> <p>Vi har desuden en beskrevet læreplan (se på hjemmesiden)</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>.</p>	<p>Brugergruppen er børn i alderen 2.10 - 6 år. Børnehaven Aaby består af 2 afdelinger: Thomasmindeparken med ca. 70 børn i alderen 4 – 6 år. Den er 17 år gammel. Anlægsvej med ca. 30 børn i alderen 2,10 – 4 år. Den er ca. 40 år gammel, begge afdelinger modtager børn fra Aabybro og omegn. Begge afdelinger har fuld forplejning.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p>	<p>Vi arbejder med afsæt i et ressource orienteret menneskesyn og med Icdp som tilgang til børnene. Vi arbejder ligeledes med afsæt i læreplanstemaer og aftalestyring.</p> <p>Autentiske hverdagsopgaver danner afsæt for praksis. Begge afdelinger anvender uderummet både formiddag og eftermiddag.</p>

Ansatte	Personalegruppen består af leder, pædagoger, medhjælper og Pau elever samt pædagog studerende.
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Personalet har et tæt samarbejde også på tværs af stuerne, vi er en helhed som hjælper og støtter hinanden. Vi afholder stuemøder, månedligt personalemøde, fredagsmøder i de uger, hvor der ikke er personalemøder, samt to personaleudviklingsdage, og derudover har vi sociale arrangementer et par gange om året.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Vi indhenter børneattest, og er omfattet af lovgivning i forhold til tavshedspligt og oplysningspligt. Den studerende forventes at deltage i diverse møder og arrangementer, som foregår udenfor den normale arbejdstid.
Arbejdsforhold	Som udgangspunkt er den studerende ikke alene, men der kan opstå situationer, hvor det må forventes, at den studerende skal arbejde alene i en kortere periode. Der vil dog være andre ansatte tilstede i huset.
Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?

b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

a) Den studerende tilknyttes en stue og skal indgå i den daglige pædagogiske praksis. Du skal bevidst arbejde med iagttagelse af det enkelte barn og understøtte deres forskellige udviklingsområder. Desuden skal du arbejde med den inkluderende tilgang og støtte børnene i deres relationer. Den studerende skal udvise engagement og åbenhed samt tage ansvar for egen læring. Du skal kunne iagttage

		<p>ge, reflektere og handle ud fra dine iagttagelser.</p> <p>b) Du skal via vejledning kunne planlægge, og udføre pædagogiske aktiviteter, som tager udgangspunkt i interaktioner, kommunikation og relationer, og evaluere disse aktiviteter, for at du tilegner dig ny viden om egen praksis. Du skal til hver vejledning være forberedt og have læst det aftalte, som vejleder og den studerende har indgået aftale om.</p>
<i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	<p>a) Via iagttagelse og aktivt deltagelse i det pædagogiske arbejde, skal du som studerende kunne inddrage icdp'en i det pædagogiske arbejde og støtte børnenes generelle udvikling.</p> <p>b) Støtte og udvikle relationerne i børnegruppen og din egen relation til det enkelte barn. Skabe inkluderende fællesskaber i børnegruppen og være aktiv deltager.</p>
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i>	<p>a) Du skal være bevidst om din egen rolle i samspillet med andre mennesker, herunder kommunikation, etik og moral, samt betydningen af dialogen i dagligdagen. Tilegne dig forståelse for pædagogiske termer og stille dig undrende i forhold til egen og kollegaers pædagogik.</p> <p>b) Den studerende skal deltage aktivt i forældresamarbejdet, og via den daglige dialog opnå forståelse for det gode forældresamarbejde. Desuden skal den studerende til personalemøder, delagtiggøre overfor de andre kollegaer, hvilke processer og læring han eller hun er i gang med.</p>
<i>leg, legeteorier og legekulturer</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<p>a) Du skal støtte børns generelle legeaktiviteter og selv være en aktiv medspiller. Være med til at udvikle nye legetiltag og få forståelse</p>

		<p>for legens betydning for målgruppen.</p> <p>b) Skabe muligheder for børnenes legeaktiviteter i det daglige pædagogiske arbejde.</p>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<p>a) Ud fra læreplanstemaerne arbejdes der med kropslige, kreative, musiske og æstetiske læring i det daglige pædagogiske arbejde, som den studerende er en aktiv deltager i.</p> <p>b) Det forventes, at du tilrettelægger pædagogiske aktiviteter, som støtter og motiverer børnenes leg og deres musiske samt kropslige udfoldelse.</p>
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<p>a) Vi forventer, at du anerkender de forskellige individuelle behov, som de enkelte børn har, og drager omsorg for det enkelte barn.</p> <p>b) Den studerende skal deltage aktivt i de tiltag som danner grundlag for ny omsorg, sundhed og forebyggelse i børnegruppen her i børnehaven og selv være berigende dertil.</p>
Angivelse af relevant litteratur:	Efter aftale med vejleder vil der være forskellige relevant litteratur, som det forventes at den studerende læser og inddrager i sin praktik.	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod systematisk og vidensbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	a) Det forventes, at du kan koble de samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger med den daglige pædagogiske praksis, og omsætte dette til nye tiltag for børnegruppen. b) Det forventes, at du kan højne og ændre det daglige pædagogiske arbejde via egen analyse og vurdering.
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	a) Det forventes at du kan bidrage til udvikling inden for den eksisterende praksis og kan støtte det enkelte barns generelle udvikling. b) Det forventes, at den studerende kan udvise medansvar for ud-

<i>dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>		vikling af det pædagogiske og indgår ligeværdigt i samspillet med det øvrige personale.
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	a) Det forventes, at du ud fra et videnskabs teoretisk perspektiv, kan skabe tiltag til forandringsprocesser, som vil gavne og højne den daglige pædagogiske praksis og at du kan begrunde dine valg. b) At du via nye metoder kan skabe grundlag for ny praksis.
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i>	a) Det forventes, at du indgår i samarbejdet med forældre og børn på lige fod med det øvrige personale og at din pædagogiske identitet er på plads. b) At du i samarbejdet kan skabe ny udvikling for det enkelte barn og forældre. At du kan omsætte nye ideer til ny praksis, som kan skabe forandring for det enkelte barn.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	a) At du kan tage afsæt i icdp'en, læreplantemaer, og læringssyn og skabe ny pædagogisk praksis for de enkelte børn. Desuden skal du kunne dokumentere og evaluere pædagogisk praksis samt kunne inddrage nye pædagogiske metoder for at skabe udvikling. b) At du på lig fod med det øvrige personale kan skabe nye tiltag og praksis ud fra de forskellige pædagogiske metoder vi gør brug af.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	a) At du har førstehjælpskursus, og kan gøre brug af dette felt. b) At du aktivt kan gøre brug af din viden inden for dette felt.
Angivelse af relevant litteratur:	Efter aftale med vejleder vil der være forskellige relevant litteratur, som det forventes, at den studerende læser og inddrager i sin praktik.	